



Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Алымовка»

Принято: на педагогическом совете МКОУ СОШ с. Алымовка Протокол № <u>7</u> « <u>26</u> » <u>июня</u> 2016 г.	Согласовано: Начальник управления образования Киренского муниципального района г.Киренска  Стрелкова Л.П. « <u> </u> » <u> </u> 201 г.	Утверждаю: Директор МКОУ «СОШ с. Алымовка»  Федорова Ф.П. « <u> </u> » <u> </u> 201 г.
--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Алымовка»
на 2015-2025 годы

Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в
условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МКОУ СОШ с. Алымовка
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Закон Российской Федерации «Об образовании»;- Конвенция о правах ребенка;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Указ Президента Российской Федерации от № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; №1897- Устав МКОУ СОШ с. Алымовка- Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы.
Этапы реализации программы	<p>1 этап 2015 год: Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического сообщества и общественности.</p> <p>2 этап 2016-2017 учебный год: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОУ. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>3 этап 2018 — 2023 учебный годы: Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях в ОУ.</p> <p>4 этап 2024 — 2025 учебный год: Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, представление опыта. Постановка новых стратегических задач МКОУ СОШ с.Алымока, подготовка текста</p>

	новой программы развития.
Цель программы развития	Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, через эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ
Задачи программы развития	<p>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.</p> <p>2. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на качественном уровне в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества знаний; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; <p>4. Создать систему эффективного организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС на основе проектно-деятельностной модели.</p>
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Разработанная единая образовательная программа МКОУ СОШ с. Алымовка;</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения;</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Создание системы управления процессом реализации ФГОС на</p>

	основе проектно-деятельностной модели
Разработчики программы	Директор Федорова Г.П., ЗДВУР Верещагина Н.Г., Чудинова Е.А.
Фамилия, имя отчество, должность, телефон руководителя программы	Федорова Галина Прокопьевна – директор МКОУ СОШ с.Алымовка, телефон 83956837190
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МКОУ СОШ с. Алымовка
Система организации контроля за выполнением программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ: рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

Введение

Социально-экономическое развитие в страны требует улучшения содержания и технологий образования. Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно – правовых экономических и содержательных. Первостепенная - это достижение нового современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это - его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Образование всегда было и есть фундамент создания человеческого капитала главная его задача сегодня воспитание функционально-грамотного гражданина нашей страны, способного самостоятельно действовать брать на себя ответственность, уметь работать в коллективе, осознающего необходимость самосовершенствоваться, саморазвиваться в течение всей жизни, быть конкурентоспособной на рынке труда и как сказал В.В. Путин: «найти себя в современной экономической ситуации и стать самодостаточной, экономически эффективной и независимой ни от кого личностью». Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. Также необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. В современной педагогике это достигается через реализацию системно-деятельностного подхода.

Программа учитывает такие факторы, как: достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения; социально-экономическую, демографическую ситуацию, а также географическое расположение населенных пунктов; социокультурные факторы: наличие дополнительного образования и учреждений культуры, способность их к сотрудничеству; престиж образования и состояние здоровья обучающихся; финансовые, материально-технические, кадровые, научно и информационно-методические, нормативные, управленческие и другие условия образовательного учреждения.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию, приобщение к лучшим традициям края.

Программа является стратегическим документом. Она состоит из трех разделов:

- 1 раздел - информационно-аналитический;
- 2 раздел - концептуальный (педагогическая концепция);
- 3 раздел - практический (этапы реализации педагогической концепции).

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитический

Информационная справка о школе

Свою историю школа отсчитывает с 1919 года – она называлась - Половинкинское начальное училище.

1920 год – Половинкинская советская школа I – ступени.

1921 год - Алымовская советская школа I – ступени (численность учащихся 29 человек).

1 сентября 1925 года - Школа крестьянской молодёжи(построено новое здание школы).

Обучались ребята от Алексеевска до Курейска -129 учащихся из Алымовки, Алексеевска, Баншиково, Горбово, Дубровского, Иванушково, Ильина, Ичёры, Коршунова, Козловки, Курейска, Лужков, Миронова, Никулина, Паршина, Петропавловска, Подкаменки, Подъельника, Салтыкова, Сполошино, Чугуево, Чечуйска.

1961г. Алымовская восьмилетняя школа.

1987 г. (январь)- Средняя школа с.Алымовка.

На основании приказа Киренского районного отдела образования № 226 от 11.10.2001г.

Средняя школа с.Алымовка преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Алымовка»

Официальная информация об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Алымовка»

Юридический адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, с.Алымовка, ул. Зарукина 33

Фактический адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, с.Алымовка, ул. Зарукина 33

Телефон: 8 (39568) 37190

Факс: нет

E-mail: alym@38kir.ru

Учредитель: муниципальное образование Киренский район, 666703, г. Киренск, ул. Красноармейская,5 телефон 8(39568)44350

Тип Учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма – казённое учреждение

Свидетельство о государственной регистрации права: № 275, 25 октября 2001г., Комитет по управлению муниципальным имуществом Киренского района

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 8062, дата выдачи 6 июля 2015, серия 38ЛО1 №0002467 срок действия лицензии - бессрочно

Наименование лицензирующего органа: Служба по контролю и надзору и надзору в сфере образования Иркутской области

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №3257 от 29 апреля 2016г.

Серия 38АО1 №0001323

Наименование аккредитационного органа: Служба по контролю и надзору и надзору в

сфере образования Иркутской области, срок действия свидетельства по 29 апреля 2028г

Структурные подразделения:

1) Начальная общеобразовательная школа д. Салтыкова

Адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, деревня Салтыкова, улица Клубная 19.

2) Начальная общеобразовательная школа д. Никулина

Адрес: 666714, Россия, Иркутская область, Киренский район, деревня Никулина, улица Школьная д.9.

3) Начальная общеобразовательная школа с. Баншиково

Адрес: 666714, Иркутская область, Киренский район, село Баншиково, улица Центральная 2

4) Начальная общеобразовательная школа с. Чечуйск

Адрес: 666715 Иркутская область, Киренский район, село Чечуйск, улица Советская, д.8

5) Пришкольный интернат

Адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, село Алымовка, улица, Зарукина 33

Юридический адрес структурных подразделений: 666713, Иркутская область, Киренский район, село Алымовка, улица, Зарукина 33.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением мэра Киренского муниципального района №352 от 25 мая 2015г

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 05.11.2001 г. серия 38 №003034034

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2012 г. серия 50 № 012878116;

- договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;

- коллективный договор (регистрационный № 4 от 14.01.2013 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);

- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Характеристика социума

В состав Алымовского муниципального образования Киренского района Иркутской области входит четыре населенных пункта: с.Алымовка, с.Баншиково, д.Никулина, д.Салтыкова, на территории которых проживает 835 человек. Однако в школе МКОУ «СОШ с.Алымовка» проживают в интернате и учатся дети из п.Воронежский (Алексеевское МО) и с.Чечуйск (Юбилейненское МО). За последние 20 лет, некогда бывший совхоз-миллионер реорганизован в два частных малоприбыльных предприятия: «Алымовское» и «Исток». Активное жилищное строительство тоже завершилось, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения, сокращение количества

детей школьного возраста.

Население обслуживают КДЦ «Вдохновение» , ФАП, почтовое отделение, детский сад, библиотека, школа МКОУ " СОШ с.Алымовка"

На территории поселка созданы:

- ООО «Алымовское» - направление молочно-товарное животноводство;
- ЧП «Исток»; - направление молочно-товарное животноводство
- Магазины: ПО «Диалог», «Березка»

МКОУ «СОШ с.Алымовка» сотрудничает со всеми с учреждениями, взаимодействует с женсоветом, администрацией МО с.Алымовка. С Думой МО планируются совместные мероприятия. Учащиеся школы шефствует над ветеранами. Школа является основным социально-культурным центром в селе, поэтому развитие ребенка естественным образом тесно связано с жителями, их бытом и традициями, которые и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно - нравственных и физических качеств. Школа учитывает это обстоятельство и стремится обогащать воспитательно - развивающий потенциал этих связей и отношений.

Содержание образования и режим обучения

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, методическими письмами и рекомендациями Министерства РФ, разработанными на их основании локальными актами, регулирующими воспитательно-образовательный процесс, Уставом школы. Учебный план разработан для шестидневной учебной недели, кроме первого класса (пятидневка), обеспечивает выполнение федерального компонента. Выдержана предельно В соответствии со ст. 28 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режим воспитания и обучения, реализуемые в школе, отвечают предъявленным требованиям. В образовательном учреждении соблюдается выполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий:

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. Обучение проходит в режиме 5-тидневной недели. Расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных и групповых занятий. Образовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий в режиме базового образования. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Имеется школьная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая предусматривает ежедневное проведение общешкольной утренней зарядки, физкультминуток на уроках динамической паузы в первых классах.

Уроки начинаются в 08.30 часов, количество не превышает 6, минимальное – 4 урока. Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 15 часов согласно расписанию).

Сведения об учащихся

Социальный паспорт школы

№ п/п	Наименование	Количество	
		семей	детей

1	Количество семей и в них детей	63	93
2	Категории семей		
	- многодетные	23	48
	- малообеспеченные	11	12
	- неполные	13	15
	- родители - пенсионеры	2	2
	- родители - инвалиды	1	2
	- один безработный	5	5
	- оба родителя безработные	4	4
	- семьи с опекаемыми детьми	4	5
3	Социальное положение семьи		
	- рабочие	39	
	- служащие	13	
	- высшее образование	4	
	- среднее образование	45	
	- неполное среднее образование	56	
4	Состоит на учёте:		
	- в школе	-	-
	-ГДН	2	1
	-КДН	6	1

По категориям преобладают семьи: многодетные, неполные и малообеспеченные
 Образовательный уровень родителей: с высшим образованием 6%, со средним – 21%,
 неполным средним образованием -73%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- низкий образовательно-культурный уровень;
- низкое материальное положение семей.

Вследствие этого школа на селе – единственная организация, осуществляющая педагогическое, правовое, экономическое просвещение родителей, зачастую оказывая содействие в оформлении социальных пособий, документов для отправления детей в лагеря.

Выводы:

Основными социальными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей; учащиеся, получив образование уезжают в город и не возвращаются в село
- значительное количество неблагополучных семей и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к информационной сети.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Физическое здоровье учащихся

Перед педагогами и администрацией школы стоит задача сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся.

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
 2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции.
 3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
 4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
 5. Проводится «День здоровья», ежедневная общешкольная утренняя зарядка
 6. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня - это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.
- К 1 и 2 основной группе занятий по физической культуре относится 86 % учащихся. К наиболее распространенным заболеваниям можно отнести: нарушение осанки, снижение остроты зрения.

Медицинское обслуживание обучающихся МКОУ СОШ с. Алымовка осуществляется фельдшером Алымовского ФАПа. Медицинский осмотр проводится ежегодно специалистами ОГБУЗ Киренского ЦРБ.

Учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, нет.

Пропуски уроков по болезни снижаются.

Диагностика заболеваний: в основном ОРВИ.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Результаты учебной деятельности

Специфические особенности ученического коллектива объясняются, прежде всего, личностными особенностями сельских школьников: высокий уровень тревожности в условиях малочисленности, повышенный уровень внушаемости, заниженная самооценка, низкий уровень самоорганизации, близость отношений на основе родства и близости проживания (в том числе с педагогами), замкнутость социально-психологического пространства, большое влияние на поведение учащихся внешней среды. Всего в МКОУ СОШ с. Алымовка обучается 93 обучающихся

В школе имеются три уровня образования:

I уровень образования: Начальное общее образование – (1-4 классы) – 6 классов комплектов, очная форма обучения;

II уровень образования: Основное общее образование – (5-9 классы) – 5 классов комплектов, очная форма обучения;

III уровень образования: Среднее общее образование – (10-11 классы) – 2 класс комплекта, очная форма обучения.

В области содержания образования и воспитания результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми

исследованиями качествами обученности.

МКОУ СОШ с. Алымовка

Учебный год	Успеваемость	Качество
2012-2013	100 %	28,8 %
2013-2014	100 %	25,8 %
2014-2015	100 %	45,0 %

Структурные подразделения

учебный год	успеваемость				качество			
	НОШ с. Банщик ово	НОШ д. Никулина	НОШ д. Салтыкова	НОШ с. Чечуйск	НОШ с. Банщик ово	НОШ д. Никулина	НОШ д. Салтыкова	НОШ с. Чечуйск
2012-2013	100%	100%	100%	-	40 %	57,1%	50 %	-
2013-2014	100%	100%	100%	100%	33,3 %	57,1 %	20 %	100 %
2014-2015	100%	100%	100%	100%	67%	67 %	20 %	0 %

Показатели качества знаний по уровням образования

Учебный год	1 уровень обучения	2 уровень обучения	3 уровень обучения
2012-2013	42,9 %	22,2 %	50 %
2013-2014	31,6%	19,4%	-
2014-2015	60,0%	37,0 %	66,7 %

Вывод:

1. Наблюдается повышение качества обученности на начальной, средней и старшей ступенях.
2. Невысокий процент показателя качества в среднем звене обусловлен низким уровнем сформированности общеучебных навыков у обучающихся

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена

Итоги ОГЭ по математике за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	7	100%	28,6 %
2013-2014	9	88,9 %	11,1 %
2014-2015	9	100 %	33,3 %

Итоги ОГЭ по русскому языку за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	7	61,4 %	0 %

2013-2014	9	100 %	33,3 %
2014-2015	9	100 %	22,2 %

Вывод:

Отмечается снижение качества выполнения по русскому языку.

Низкий процент качества выполнения ОГЭ в 2014-2015 учебном году видим в том, не должным образом отнеслись к подготовке экзамена из-за мотивации учебной деятельности обучающихся, и равнодушного отношения родителей к успеваемости своих детей.

Итоги ЕГЭ

В 2013-2014, 2014-2015 уч.г. выпускников 11 класса не было, в 2014-2015уч. году – 6 выпускников.

Итоги ЕГЭ по математике за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	0	-	-
2014-2015	0	-	-
2015-2016	6	100 %	66,6 %

Итоги ЕГЭ по русскому языку за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	0	-	-
2014-2015	0	-	-
2015-2016	6	100 %	66,6 %

Вывод:

1. Все обучающиеся преодолели минимальный порог при сдаче единого государственного экзамена.

2. Высокие результаты при сдаче единого государственного экзамена, свидетельствуют о том, что обучающиеся осознанно пошли в 10 класс, имея цель-дальнейшее обучение.

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе

Основными принципами, которыми руководствуется школа при построении воспитательного процесса были следующие:

1. Принцип гуманности в обучении и воспитании.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в воспитании.
4. Принцип саморегуляции, самореализации, самопознания и самоопределения личности на каждом возрастном этапе своей жизни.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (участие в конкурсах, организация экскурсий, работа кружков, секций).
3. Работа органов ученического самоуправления- ДО «Союз мальчишек и девчонок»(СМид)
4. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
5. Профориентационная работа.
6. Работа с родителями.
7. Взаимодействие с социумом.
8. Работа методического объединения классных руководителей.

Школьное сообщество играет большую роль в социальном развитии обучающихся, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

Все учащиеся задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам: «Краски радуги», «Хор», «Юные историки - краеведы», «Выращивание растений», «Юный натуралист», «Цветоводство», Школьный музей.

Традициями стали проведение смотра песни и строя «Статен, строен, уважения достоин» - 23 февраля, Шествие, Митинг посвященные победе ВОВ, вечер «Встреча с ветеранами тыла и детьми войны», где дети показали свою признательность и уважение к защитникам Отечества, «Свеча Памяти» - 22 июня. Установлено тесное сотрудничество с музеем (комнатой Боевой славы) на базе которого систематически проводятся экскурсии, часы общения с труженицами тыла для ребят 1-8 кл. Ежегодно проводятся общешкольные линейки посвящённые празднованию «9 Мая», памяти «Михаила Зарукина» (земляка, участника ВОВ), датам в Вов., концерты, посвященных Дню Матери, празднованию 8 Марта, Дню победы. Необходимо отметить инициативу, хорошую подготовку детей, их творчество, сплоченность и дружелюбие. Ребята самостоятельно подбирают материал к сценариям, совместно оформляют школу, организуют праздники, освещают проведенные мероприятия в школьной газете под названием «Вести недели», которая выпускается еженедельно. Большой интерес, самостоятельность и активное участие ребята проявили при подготовке и проведении КВНа к Дню защитника Отечества, Дня Святого Валентина.

Для сплоченности школьного коллектива большую роль играют: субботники, акции «Помощь ветеранам труда и тыла», «Чистый берег».

В нашей школе функционирует ученическое самоуправление «СМИД» (Союз мальчишек и девчонок), активно принимающих участие в жизни школы. Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в самоуправлении имеет свое поручение. В классах есть советники, учебный сектор, старшие дежурные, редколлегия, организатор досуга, физорги, краеведы каждый по своей структуре контролирует работу классов, проявив при этом свою воспитанность, корректность, уважение.

Для реализации поставленных задач в основу содержания воспитательной работы школы положены общезначимые ценности: Отечество, Знание, Природа, которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое воспитания школьников, т. е. уклада

школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады стали следующие обучающиеся:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Название предмета	Результат:
	Никулин К. – 7 класс	Обществознание	3 место
	Никулин К. – 7 класс	История	2 место
	Никулин К. – 7 класс	по Байкаловедению «Защитим Байкал!»	3 место
	Мурашов Д. – 4 класс	Естествознание	1 место

Обучающиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ответственный
1	Научно-практическая конференция школьников (гуманитарное направление), Суханова Надежда – 8 класс, Горбунова Диана – 8 класс	муниципальный	II место	Долгих А.В.
2	Научно-практическая конференция школьников (естественно- научное направление), посвященной 85-летию со дня образования Киренского района Рубцова Маргарита - 11 класс	муниципальный	III место	Лукьянова Э.И.
3	Научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири» Рубцова Маргарита - 11 класс	региональный	Сертификат участника	Лукьянова Э.И.
4	Районная викторина «Самые, самые» Денисов Николай – 5 класс	муниципальный	II место	Денисова Т.Т.
5	Международная конкурс – игра по английскому языку «Английский лев» Пласкеева Татьяна - 7 класс: место в конкурсе: 57, место в регионе: 39 Бобрякова Анастасия – 2	Международный	Свидетельство участника	Чудинова Е.А.

	класс: место в конкурсе: 5, место в регионе: 2 Суханова Надежда – 8 класс: место в конкурсе: 50, место в регионе: 21 Горбунова Диана - место в конкурсе: 50, место в регионе: 21			
6	Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей» Березовский Данила – 2 класс, Бобрякова Анастасия – 2 класс, Зуев Сергей – 2 класс, Мурашов Дмитрий - 4 класс, Рубцов Никита – 4 класс	Международн ый	Свидетельство участника	Верещагина Н.Г.
7	Всероссийская дистанционная олимпиада Литературный эрудит: Березовский Данила – 2 класс – 2 место, Бобрякова Анастасия – 2 класс – 2 место, Зуев Сергей – 2 класс – лауреат	Международн ый	грамоты	Верещагина Н.Г.
8	сертификаты, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах рисунков.(муниципальный) I место - 7 II место - 14 III место - 12 Сертификаты - 53			

В спорте командой обучающихся школы достигнуты определенные успехи:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ответственный
1	Турнир по мини-футболу, посвященный памяти физической культуры Е.Б. Садовников среди 1-4 классов	муниципальный	Грамота за II место	Егоров И.И.
2	Турнир по мини-футболу, посвященный памяти физической культуры Е.Б. Садовников среди 5-7 классов	муниципальный	Грамота за III место	Егоров И.И.
3	СОРЕВНОВАНИЯ по мини-футболу в зачет	муниципальный	Грамота за III место	Егоров И.И.

	Спартакиады общеобразовательных школ киренского района среди 5-8 классов			
4	Второй этап «Статен в строю, силен в бою» районная военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	Грамота за II место	Егоров И.И.
5	«Веселые старты» в зачет Президентских Состязаний среди 2-4 классов, посвященной 85-летию со дня образования Киренского района	муниципальный	Сертификат участника	Егоров И.И.

В летний период учащиеся проходят производственную практику на пришкольном участке, где не просто выращивают растения, но и проводят опыты, сравнения. Активно принимают участие в благоустройстве школьного двора. Результаты работы были представлены на районных конкурсах, ребята приняли активное участие.

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Районный конкурс цветов 2014г	Грамота- II место
Муниципальный	Районный конкурс «Урожай 2013»	Благодарственное письмо
Муниципальный	Слет – выставка юных натуралистов «Урожай - 2013» «Урожай - 2014»	Грамота -победитель районного слета выставки «Урожай 2013», «Урожай - 2014»
Муниципальный	Районный смотр – конкурс пришкольно – опытных участков(2013, 2014)	Грамота – I место

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно- нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.
2. В школе созданы условия для успешной реализации творческих способностей учащихся.

Характеристика педагогических кадров:

Образовательная организация укомплектована кадрами полностью. Вакансий - нет.

В коллективе школы работает 20 педагогов, из них: 7 учителей начальной школы и 11

учителей основного и среднего общего образования, 2 воспитателя. Высшее профессиональное образование имеют 10 учителей (50%), 10 учителей (50%) имеют среднее профессиональное образование.

Имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	Количество учителей	% показатель
Высшая категория	0	0,00 %
Первая категория	7	35,00 %
Соответствие занимаемой должности	6	30,00%
Без категории	7	35,00%

Стаж педагогической работы учителей

Стаж педагогической работы	Количество человек	% показатель
нет педагогического стажа	2	10 %
менее 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	2	10 %
от 10-20 лет	8	40 %
более 20 лет	8	40 %

Награды и звания педагогов:

Муниципальный уровень: 11 педагогов

Региональный уровень: 2 педагога

Нагрудный знак:

«Почетный работник общего образования РФ»: 1 педагог

Выводы:

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2014 года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создана музейная комната;

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся;

Успешно функционирует воспитательная система школы;

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

Недостаточна организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

Недостаточна заинтересованность родительской общественности в повышении мотивации получения качественного образования.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется уровень простудных и хронических заболеваний (нарушения осанки и органов зрения. Недостаточный уровень организации школьной охраны.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

Школа имеет 5 зданий:

Основное здание МКОУ СОШ с.Алымовка:

Год ввода в эксплуатацию -1987г., (2 здания). Двух этажное здание ,комбинированное (каменное, деревянное) учебное -1548 кв. м., Процент износа 45%

Периметр, м — территории-628 м ,Общая площадь земельного участка: 21 523 кв.м

Структурные подразделения:

1)Начальная общеобразовательная школа д. Салтыкова - 666713, Иркутская область, Киренский район, деревня Салтыкова, улица Клубная 19. Год ввода в эксплуатацию 1928г, Площадь 105,2 кв. м., Процент износа 52%

2)Начальная общеобразовательная школа д.Никулина - 666714, Россия, Иркутская область, Киренский район, деревня Никулина, улица Школьная 9.

Год ввода в эксплуатацию 1941г, Площадь 88,1 кв. м., Процент износа 45%

3) Начальная общеобразовательная школа с.Баншиково - 666714, Иркутская область, Киренский район, село Баншиково, улица Центральная 2

Год ввода в эксплуатацию 1951г, Площадь 53,1 кв. м., Процент износа 36%

Все здания имеют свидетельство о государственной регистрации права на здания и свидетельство о государственной регистрации права на землю.

Школа располагает достаточными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Для организации образовательного процесса имеются необходимые материально-технические и учебно-методические условия, которые, вместе с тем, требуют последовательного развития и укрепления. Материально-техническая база школы достаточна для реализации образовательного процесса.

В школе имеются необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, компьютерное оборудование, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Имеется школьный автобус, для подвоза обучающихся в пришкольный интернат.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, библиотека, стадион, детская игровая площадка, музей, пришкольный участок, столовая и спортивный зал (находятся в приспособленном помещении).

Учебно-методическое обеспечение

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 4111 экземпляров, в том числе 1356 учебников. Количество методической литературы составляет 1873 экземпляра, количество художественной – 2455. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет:

начальное звено – 82%,

среднее – 64 %,

старшее – 63 %.

В школе имеется: 67 дисков, электронных учебников-4, электронных дополнительных пособий-44, электронной справочно- энциклопедической литературы-13, художественных текстов на электронных носителях-6. Среднее число посещений библиотеки на одного читателя за месяц равно-12.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности.

Вывод: МТБ школы требует своего совершенствования и пополнения. Требуется ремонт школ, необходимо строительство спортивного зала и столовой.

Нормативно-правовое обеспечение ОП

Нормативно-правовое и документационное обеспечение ОП определяется следующими документами:

Уставом школы (новая редакция),

Договором с Учредителем,

Коллективным договором от 14 ноября 2013 года, принятым общим собранием коллектива,

Локальными актами: Внутренним трудовым распорядком для работников школы, для учащихся; Положениями о Педсовете, методическом совете, об Управляющем совете

школы, об общешкольном родительском комитете, о школьном самоуправлении и др.

РАЗДЕЛ 2. Концепция развития школы на 2015-2025 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Несмотря на достигнутые результаты, коллектив школы считает наиболее важными:

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, не достаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.

2. Недостаточный уровень развития системы:

- оценки качества общего образования в условиях внедрения ФГОС,
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС,
- интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях внедрения ФГОС.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Цель программы:

Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, через эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ

Задачи: Программы развития МКОУ СОШ с.Алымовка:

- Приведение в соответствие нормативно-правовой документации школы инновационным изменениям;
- Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала на основе его соответствия современным требованиям;
- Создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- Обновление системы воспитательной работы в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров школы
- Обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- Обеспечение приоритета здорового образа жизни, создание экологически безопасной

образовательной среды.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий Программы в течение 2015-2025 г.г. позволит обеспечить

- Конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- Доступность качественного образования;
- Предоставления возможности получения образования в различных формах;
- Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- Обновление содержания образования, обеспечивающее самоактуализацию личности обучающегося;
- Усиление интегративных процессов в обучении и воспитании, урочной и внеурочной деятельности;
- Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития образовательной системы школы, укрепления материально-технической базы школы.
- Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Концепция

В последнее время наблюдается мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества, ориентирующегося на будущее.

Для достижения успеха важны и высокий природный интеллект, и развитая креативность, и способность добывать информацию, обрабатывать её, лоббировать, исходя из поставленных задач. Но более важными для достижения успеха в обществе являются и другие личностные особенности: способность эффективно действовать в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать оптимальные способы общения с ними и реализовывать все эти качества в процессе межличностного взаимодействия, реализовывать себя в конкретной деятельности, исходя из своих способностей, склонностей и возможностей.

Концептуальную основу программы развития составляют идеи построения особого образовательного пространства, обеспечивающего сельскому школьнику успешную самоактуализацию в современном обществе через организацию самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника.

Сегодня самым значимым в образовании по концепции «ЮНЕСКО» является формирование жизненно важных ключевых компетентностей в условиях быстро изменяющейся социокультурной и экономической ситуации. Компетентностная образовательная парадигма в большей степени отвечает духу нашего времени. Природа компетентности такова, что она будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а

является скорее следствием саморазвития индивида. Приоритет самостоятельности и субъектности индивида в современном мире органично вписывается в проектно-деятельностную образовательную модель, в рамках которой личность должна овладеть «высшей» реальностью - научиться осознавать меру своих способностей, выработать мировоззрение, понять свое назначение в жизни и т. д.

Таким образом, понятие компетенций, кроме знаний, умений, навыков, также включает в себя направленности личности (мотивацию, ценностные ориентации и др.); способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять гибкость мышления и др.; характер - самостоятельность, целеустремленность, волевые качества и др.

Образ выпускника:

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

РАЗДЕЛ 3. Практический: Основные направления реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых достижениях, которые затрагивают области образовательного процесса: содержание образования, организационную и методическую работу, воспитательную систему, дополнительного образования, социально-педагогическое сопровождение и мониторинг образовательного процесса. Воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность.

Ведущими идеями, отражающими новую целевую установку, являются: самоактуализация личности школьника в образовательном учреждении происходит как во внешнем педагогическом процессе (обучение + воспитание), так во внутреннем педагогическом процессе (самообразование, самовоспитание, самореализация и т.п.). Воспитание и обучение эффективны в том случае, если есть отношения.

Инновации, рассматриваемые в качестве механизма реализации данной программы:

1. Системные нововведения:
 - Переход на проектно-целевую идеологию развития.
 - Моделирование и создание воспитательной системы школы.
2. Модульные изменения:
 - В управлении:
 - введение проектно-деятельностной модели управления;
 - В содержании образования и воспитания:
 - реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования
3. Совершенствование Программы духовно-нравственного развития, и Программы воспитательной компоненты, совершенствование и развитие школьного самоуправления через детскую организацию «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок)
4. Р
е «Возьмемся за руки друзья»
а «Ученые свет...»
л «Без прошлого нет настоящего»:
и «В здоровом теле, здоровый дух»
5. Локальные инновации:
 - а Разработка и реализация учебных проектов
 - ц Разработка и реализация социальных проектов
 - и

Направление1: Создание в рамках школы открытого образовательного пространства

ц Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса

в
ы

Направление2: Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования

п
р
о
е

Цель: Совершенствование образовательного процесса, применение современных образовательных технологий, развитие ключевых компетенций личности обучающегося. Реализация возможности обучающегося полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на всех уровнях образования;

Направление3: Создание условий, обеспечивающих творческий рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности

Направление 4:

Создание условий в организации воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающих творческий рост и саморазвитие обучающихся

Цель: Обеспечение полноценного развития обучающихся, формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения; привлечение родительской общественности к совместной творческой деятельности

Направление 5: Обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся ; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса. Обеспечение позитивной адаптации, социализации и интеграции учащихся в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения

Проблемы	Способы решения
Повышение профессионализма педагогов как условие развития личности обучающегося в рамках образовательного пространства школы.	
Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность	Мотивация на разработку индивидуальных

деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога. Поддержка педагогов, работающих в режиме развития. Стимулирование деятельности учителей по внедрению элементов образовательных технологий
Создание условий, обеспечивающих творческий рост всех субъектов образовательного процесса	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение интерактивных технологий обучения, развивающего обучения.
Наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, деятельностного обучения
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Недостаточная заинтересованность родительской общественности в образовательных результатах своих детей.	Привлечение родительской общественности к совместной учебно-творческой деятельности. Просветительская работа педагогического коллектива

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая над предметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы,

художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Прочито и пронумеровано

на 28 листах

Искренне Федорова Г.П.



[Handwritten signature]

